ӘЛ ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

БИОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИОТЕХНОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ

БИОФИЗИКА, БИОМЕДИЦИНА ЖӘНЕ НЕЙРОҒЫЛЫМ КАФЕДРАСЫ

**СЕМИНАР САБАҚТАРЫНА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК**

**НҰСҚАУЛАР**

Нейропсихология

«Нейроғылым»

Кредит саны – 5.

Алматы, 2024

**ПСИХОЛОГИЯ ПӘНІ БОЙЫНША СЕМИНАР ТАПСЫРМАЛАРЫ**

***Семинар сабақтарына әдістемелік нұсқаулар***

1. Семинарлық сабақтың құрамына сабақтың тақырыбын түсінудегі түрлі бағыттарды айқындайтын студенттердің жауаптары, жауаптарды талқылау, алынған ақпараттарды жалпылау енеді. Әр жауапқа 5-7 минут уақыт беріледі. Жауап берушінің міндеті: белгілі-бір автордың мәселені қалай түсінетіндігін ұсыну, басқа авторлармен және дәрістерде берілген материалмен салыстырғанда автор позициясының ерекшелігін атап көрсету, ұсынылған көзқарасқа өз қатынасын білдіру. Жауап беру кезінде студенттер негізгі және айрықша маңызды сәттерді өз дәптерлеріне тіркеп отырады. Жауап аяқталғаннан кейін студенттер жауап берушіге нақтылаушы сұрақтар қояды, онымен пікір-таласқа түседі (10 минут). Сонымен, семинар сабағында студенттер 4 баяндаманы тыңдап, талқылайды.
2. Семинар сабағын пікір-талас формасында өткізуге болады, онда бүкіл топ бірнеше кішігірім топтарға бөлінеді, олардың әрқайсысы өз тапсырмасын алады. Әр кішігірім топ 30 минут бойы өз бетінше жұмыс жасайды, одан кейін олардың барлығы жауап береді, барлық жауаптардың негізінде жалпы қорытынды қалыптасады. Бұл жерде әр топ сұрақтарды нақтылауға, өз курстастарының жауаптарын талқылап, сынға алуға құқылы. Семинар сабақтарына баяндама дайындау.
3. Семинар сабағын баяндамаларды қорғау формасында өткізуге болады. Баяндаманың тақырыбы семинарға дейін таңдап алынады және оқытушымен келісіледі. Студент өз тақырыбын ұсына алады, егер ол семинарда қарастырылып жүрген мәселеге сәйкес болса, онда баяндама жасауға рұқсат беріледі. Баяндама бірнеше кітаптар бойынша дайындалады. Топта баяндамаға берілетін уақыт - 7-10 минут. Баяндама жасау кезінде тезистерді пайдалануға болады, бірақ мәтінді толық оқып шығудың қажеті жоқ. Баяндама аудитория көрсеткен қызығушылық дәрежесі бойынша және туындаған сұрақтар мен хабарламалардың саны бойынша бағаланады (максимум 10 балл).
4. «Психология» пәні бойынша семинар сабақтарын өткізуде оқытудың практикалық және белсенді әдістерін пайдалануға болады (жұппен жұмыс жасау, демонстрация, оқыту тренингі).

**Оқу курсы мазмұнына сәйкес семинар тапсырмалары:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Ең жоғары балл** |
| 1 | **1-семинар.** Нейропсихологияның әдіснамалық негіздері мен негізгі түсініктері | 4 | 8 |
| 2 | **2-семинар.** Балалық шақта жоғары психикалық функциялардың қалыптасу заңдылықтары мен ерекшеліктері | 4 | 8 |
| 3 | **3-семинар.** Психикалық функциялардың генезисінің ерекшеліктері. | 4 | 8 |
| 4 | **4-семинар.** Қозғалыс функцияларын зерттеудің нейропсихологиялық әдістері | 4 | 8 |
| 5 | **5-семинар.** Балалар мен ересектерді тексеру әдістері мен рәсімдеріне қойылатын шарттар мен талаптар | 4 | 8 |
| 6 | **6-семинар.** Нейропсихологиялық диагностика нәтижелерін сапалық және сандық бағалау | 4 | 8 |
| 7 | **7-семинар.** Мектепке дейінгі және мектеп жасындағы праксисті зерттеу процедурасы мен әдістері | 4 | 8 |
|  | **1-АБ** |  | **100** |
| **8-Модуль. Психологиялық денсаулык тұлғаның табысты әлеуметтенуінің шарты ретінде** | | | |
| 8 | **8-семинар.** Праксисті зерттеу нәтижелерін нейропсихологиялық талдау: сапалық және сандық бағалау | 4 | 7 |
| 9 | **9-семинар.** Балалық шақтағы гнозды зерттеу процедурасы | 4 | 7 |
| **4-Модуль**. **Ойлау мен интеллект** | | | |
| 10 | **10-семинар.** Балалық шақтағы зейін мен есте сақтауды зерттеу процедурасы | 4 | 7 |
| 11 | **11-семинар.**  Балалық шақтағы сөйлеу және интеллектуалды функцияларды зерттеу процедурасы | 4 | 7 |
| 12 | **12-семинар.** А.В. Семенович бойынша топологиялық жіктелуі: функционалдық тапшылық және ми құрылымдарының қалыптаспау синдромдары | 4 | 7 |
| 13 | **13-семинар.** Т. В. Ахутинаның функционалды жіктелуі: энергиямен қамтамасыз етудің бұзылуының (қиындықтарының) синдромдары, ақпаратты өңдеу және бағдарламалау, бақылау | 4 | 7 |
| **6-Модуль**. **Когнитивті психологияның болашақтағы дамуы** | | | |
| 14 | **14-семинар.** Балалардағы гиперактивтілік пен зейін тапшылығының бұзылуы | 4 | 7 |
| 15 | **15-семинар.** Визуалды және визуалды-кеңістіктік функцияларды қалыптастыру және түзету әдістері, әдістері. | 4 | 7 |
|  | **2-АБ** |  | **100** |

**Дәріскер Г.Н. Борбасова**